



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И  
КАРТОГРАФИИ» (МИИГАИК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1  
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович  
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 Экологическое право**

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

(шифр и название направления подготовки)

профиль

**земельно-имущественные правоотношения**

уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

**бакалавр**

(название)

Москва 2024

**1 Разработана** на кафедре Земельного права и государственной регистрации недвижимости ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011

**2. Утверждена и введена с действие** на заседании кафедры Земельного права и государственной регистрации недвижимости от «22» августа 2024 г., протокол №1.

**3. Разработчики рабочей программы:** к.ю.н. Марьин Е.В.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, ее объем, место в структуре.

Цели и задачи освоения дисциплины «Экологическое право» является получение студентами комплексных знаний в области правового регулирования охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности, приобретения практических навыков толкования и применения норм законодательных и иных нормативных правовых актов в данной сфере для решения вопросов, которые могут возникнуть в правоприменительной деятельности.

Перечень компетенций планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ко д        | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-2        | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                | <i>ИД-1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИД-2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения ИД-3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач ИД-4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</i>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В области знания и понимания (А) - знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конституцию РФ и федеральные законы, содержащие положения об отдельных видах ответственности (А1)<br>Правоприменительную практику по проблемным вопросам отдельных видов ответственности (А2)<br>Международные подходы к правовой природе института ответственности (А3)                                                                                               |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации (В1)<br>Ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих сферы ответственности в профессиональной деятельности (В2)                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Навыками составления документов, необходимых для восстановления нарушенных прав в соответствии с законодательством (С1)                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-8        | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и | ИД-1 УК-8. Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.<br>ИД-2 УК-8. Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В области знания и понимания (А) - знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; основные опасности среды обитания человека, их свойства и характеристики; основные меры по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности (А2) |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций (В 2)                                                                                                                                                                                                                               |

| Компетенция |                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ко д        | Наименование                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|             | военных конфликтов                                                                                                                                                              | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами оказания первой помощи (C 2)                                                                                                 |
| УК-11       | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                            | УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; УК-11.2. Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.3. Умеет планировать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (A2)                                        |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - выявлять сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни (B2)                                                                                   |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - навыками планирования и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе (C2)                                                    |
| ПК-8        | Способен проводить работы по землеустройству в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов | <i>Выбирает технологии и технологические решения для производства землеустроительных работ в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов</i>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области знания и понимания (A)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные требования и современные технологии сбора и анализа исходных данных, материалов и документов в отношении недвижимого имущества при проведении кадастровых работ (A 1)                  |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определять задачи, требующие решения при сборе и анализе исходных данных, материалов и документов в отношении недвижимого имущества при проведении кадастровых работ (B 1)                      |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Навыками применения современных информационных технологий при сборе и анализе исходных данных, материалов и документов в отношении недвижимого имущества при проведении кадастровых работ (C 1) |
| ПК-9        | Способен разработать предложения по планированию рационального использования земель и их охране                                                                                 | <i>ИД-2. Осуществляет анализ и оценку территорий в целях выработки предложений по планированию рационального использования земель и их охране в соответствии с действующим законодательством</i>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Требования к порядку работ планирования рационального использования и охраны земель(A1)                                                                                                         |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовить предложения , связанные с охраной земель на основе анализа и оценки территорий(B1)                                                                                                  |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Навыками сбора и обработки информации, в целях выработки предложений по планированию рационального использования земель и их охране в соответствии с действующим законодательством (C1)         |

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** «Экологическое право» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.06 подготовки студентов по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе (ах) в 5, 6 семестре (ах) очной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

| <i>Предшествующие дисциплины</i>   | <i>Данная дисциплина</i>   | <i>Последующие дисциплины</i>                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Административное право<br>Экология | <b>Экологическое право</b> | Планирование и развитие территорий<br>Юридическая ответственность в профессиональной деятельности |

**1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы и 216 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                                                  | Всего часов          |                        |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                                                                   | очная форма обучения | заочная формы обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                     | 216                  |                        |                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 102                  |                        |                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                        | 102                  |                        |                             |
| в т. числе:                                                                       |                      |                        |                             |
| Лекции                                                                            | 44                   |                        |                             |
| Семинары, практические занятия                                                    | 58                   |                        |                             |
| Лабораторные работы                                                               |                      |                        |                             |
| Курсовое проектирование                                                           |                      |                        |                             |
| Самостоятельная работа                                                            | 78                   |                        |                             |
| Контроль                                                                          | 36                   |                        |                             |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                       | зачет / экзамен      |                        |                             |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание и структура учебной дисциплины

Тема 1. *Введение в экологическое право России.*

Тема 2. *Экологические права и обязанности граждан и их объединений*

Тема 3. *Право собственности на природные ресурсы*

Тема 4. *Право природопользования*

Тема 5. *Правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования*

Тема 6. *Правовые основы информационного обеспечения экологических правоотношений*

Тема 7. *Правовое регулирование экологической оценки*

Тема 8. *Правовое регулирование экологического нормирования*

Тема 9. *Правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора*

Тема 10. *Правовые основы технического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования*

Тема 11. *Правовые основы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования*

Тема 12. *Юридическая ответственность за экологические правонарушения*

## **МОДУЛЬ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ.**

Тема 13. *Правовое регулирование использования и охраны земель*

Тема 14. *Правовое регулирование использования и охраны недр*

Тема 15. *Правовое регулирование использования и охраны водных ресурсов*

Тема 16. *Правовое регулирование использования и охраны лесов*

Тема 17. *Правовое регулирование использования и охраны животного мира*

Тема 18. *Правовая охрана атмосферного воздуха*

Тема 19. *Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами*

Тема 20. *Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов*

Тема 21. *Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций и зон экологического бедствия*

## **МОДУЛЬ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Тема 22. *Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды*

Тема 23. *Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах*

### **2.2 Структура учебной дисциплины**

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

| Названия | Количество часов | Компетенци | Признак |
|----------|------------------|------------|---------|
|----------|------------------|------------|---------|

| содержательных разделов и тем учебной дисциплины                                                           | Очная |             |    |     |     |     | и                             | компетенции и                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|----|-----|-----|-----|-------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                            | всего | в том числе |    |     |     |     |                               |                                           |
|                                                                                                            |       | лек         | пр | лаб | инд | СРС |                               |                                           |
| 1                                                                                                          | 2     | 3           | 4  | 5   | 6   | 7   | 8                             | 9                                         |
| Тема 1. Введение в экологическое право России                                                              | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1 C-1                               |
| Тема 2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений                                         | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1 C-1                               |
| Тема 3. Право собственности на природные ресурсы                                                           | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3,4,5,6 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4,5,6 |
| Тема 4. Право природопользования                                                                           | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1 C-1                               |
| Тема 5. Правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования                    | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1 C-1                               |
| Тема 6. Правовые основы информационного обеспечения экологических правоотношений                           | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3 B-1,2 C-1,2                       |
| Тема 7. Правовое регулирование экологической оценки                                                        | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2                     |
| Тема 8. Правовое регулирование экологического нормирования                                                 | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1 C-1                               |
| Тема 9. Правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора                             | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3,4,5,6 B-1,2,3,4,5,6 C-1,2,3,4,5,6 |
| Тема 10. Правовые основы технического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования   | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1 C-1                               |
| Тема 11. Правовые основы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3 B-1,2 C-1,2                       |
| Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения                                       | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3 B-1,2,3 C-1,2                     |
| Тема 13. Правовое регулирование                                                                            | 8     | 2           | 2  |     |     | 4   | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8;      | A-1 B-1 C-1                               |

|                                                                                                                    |            |           |           |  |           |                               |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| использования и охраны земель                                                                                      |            |           |           |  |           | ПК-9                          |                                                 |
| Тема 14. Правовое регулирование использования и охраны недр                                                        | 8          | 2         | 2         |  | 4         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3,4,5,6<br>B-1,2,3,4,5,6<br>C-1,2,3,4,5,6 |
| Тема 15. Правовое регулирование использования и охраны водных ресурсов                                             | 8          | 2         | 2         |  | 4         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1<br>C-1                                  |
| Тема 16. Правовое регулирование использования и охраны лесов                                                       | 8          | 2         | 2         |  | 4         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3 B-1,2<br>C-1,2                          |
| Тема 17. Правовое регулирование использования и охраны животного мира                                              | 8          | 2         | 2         |  | 2         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1<br>C-1                                  |
| Тема 18. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха                                                        | 8          | 2         | 4         |  | 2         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3<br>B-1,2,3<br>C-1,2                     |
| Тема 19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами | 8          | 2         | 4         |  | 2         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1<br>C-1                                  |
| Тема 20. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов                                           | 8          | 2         | 4         |  | 2         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3,4,5,6<br>B-1,2,3,4,5,6<br>C-1,2,3,4,5,6 |
| Тема 21. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия                                    | 8          | 2         | 4         |  | 2         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1 B-1<br>C-1                                  |
| Тема 22. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды                                               | 7          | 1         | 4         |  | 2         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3<br>B-1,2,3<br>C-1,2                     |
| Тема 23. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах                                       | 7          | 1         | 4         |  | 2         | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3 B-1,2<br>C-1,2                          |
| Контроль                                                                                                           | 36         |           |           |  |           | УК-2; УК-8; УК-11; ПК-8; ПК-9 | A-1,2,3,4,5,6<br>B-1,2,3,4,5,6<br>C-1,2,3,4,5,6 |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                 | <b>216</b> | <b>44</b> | <b>58</b> |  | <b>78</b> |                               |                                                 |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### 2.3. Распределение контактной работы

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

| Номер<br>темы | Номер<br>занятия | Наименование темы                                                                                          | Очная<br>ФО |         | Заочная |      |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|------|
|               |                  |                                                                                                            | Объем       | Семестр | Объем   | Курс |
| 1             | 2                | 3                                                                                                          | 4           | 5       |         |      |
| Т.1           | Л.1              | Тема 1. Введение в экологическое право России                                                              | 2           | 5       |         |      |
| Т.2.          | Л.2              | Тема 2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений                                         | 2           | 5       |         |      |
| Т.3.          | Л.3              | Тема 3. Право собственности на природные ресурсы                                                           | 2           | 5       |         |      |
| Т.4.          | Л.4              | Тема 4. Право природопользования                                                                           | 2           | 5       |         |      |
| Т.5.          | Л.5              | Тема 5. Правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования                    | 2           | 5       |         |      |
| Т.6.          | Л.6              | Тема 6. Правовые основы информационного обеспечения экологических правоотношений                           | 2           | 5       |         |      |
| Т.7.          | Л.7              | Тема 7. Правовое регулирование экологической оценки                                                        | 2           | 5       |         |      |
| Т.8           | Л.8              | Тема 8. Правовое регулирование экологического нормирования                                                 | 2           | 5       |         |      |
| Т.9           | Л.9              | Тема 9. Правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора                             | 2           | 5       |         |      |
| Т.10          | Л.10             | Тема 10. Правовые основы технического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования   | 2           | 5       |         |      |
| Т.11          | Л.11             | Тема 11. Правовые основы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования | 2           | 5       |         |      |
| Т.12          | Л.12             | Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения                                       | 2           | 5       |         |      |
| Т.13          | Л.13             | Тема 13. Правовое регулирование использования и охраны земель                                              | 2           | 6       |         |      |
| Т.14          | Л.14             | Тема 14. Правовое регулирование использования и охраны недр                                                | 2           | 6       |         |      |
| Т.15          | Л.15             | Тема 15. Правовое регулирование использования и охраны водных ресурсов                                     | 2           | 6       |         |      |
| Т.16          | Л.16             | Тема 16. Правовое регулирование использования и охраны лесов                                               | 2           | 6       |         |      |

| Номер<br>темы | Номер<br>занятия | Наименование темы                                                                                                  | Очная<br>ФО |         | Заочная |      |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|------|
|               |                  |                                                                                                                    | Объем       | Семестр | Объем   | Курс |
| 1             | 2                | 3                                                                                                                  | 4           | 5       |         |      |
| T.17          | Л.17             | Тема 17. Правовое регулирование использования и охраны животного мира                                              | 2           | 6       |         |      |
| T.18          | Л.18             | Тема 18. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха                                                        | 2           | 6       |         |      |
| T.19          | Л.19             | Тема 19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами | 2           | 6       |         |      |
| T.20          | Л.20             | Тема 20. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов                                           | 2           | 6       |         |      |
| T.21          | Л.21             | Тема 21. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия                                    | 2           | 6       |         |      |
| T.22          | Л.22             | Тема 22. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды                                               | 1           | 6       |         |      |
| T.23          | Л.22             | Тема 23. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах                                       | 1           | 6       |         |      |
|               |                  | <b>Всего часов по дисциплине</b>                                                                                   | 44          | 5, 6    |         |      |

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

| Номер<br>темы | Номер<br>занятия | Наименование темы                                                                       | Очная<br>ФО |         | Заочная |      |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|------|
|               |                  |                                                                                         | Объем       | Семестр | Объем   | Курс |
| 1             | 2                | 3                                                                                       | 4           | 5       |         |      |
| T.1           | ПР1              | Тема 1. Введение в экологическое право России                                           | 2           | 5       |         |      |
| T.2.          | ПР2              | Тема 2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений                      | 2           | 5       |         |      |
| T.3.          | ПР3              | Тема 3. Право собственности на природные ресурсы                                        | 2           | 5       |         |      |
| T.4.          | ПР4              | Тема 4. Право природопользования                                                        | 2           | 5       |         |      |
| T.5.          | ПР5              | Тема 5. Правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования | 2           | 5       |         |      |
| T.6.          | ПР6              | Тема 6. Правовые основы информационного обеспечения экологических правоотношений        | 2           | 5       |         |      |

| Номер<br>темы | Номер<br>занятия | Наименование темы                                                                                                  | Очная<br>ФО |         | Заочная |      |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|------|
|               |                  |                                                                                                                    | Объем       | Семестр | Объем   | Курс |
| 1             | 2                | 3                                                                                                                  | 4           | 5       |         |      |
| T.7.          | ПР7              | Тема 7. Правовое регулирование экологической оценки                                                                | 2           | 5       |         |      |
| T.8           | ПР8              | Тема 8. Правовое регулирование экологического нормирования                                                         | 2           | 5       |         |      |
| T.9           | ПР9              | Тема 9. Правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора                                     | 2           | 5       |         |      |
| T.10          | ПР10             | Тема 10. Правовые основы технического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования           | 2           | 5       |         |      |
| T.11          | ПР11             | Тема 11. Правовые основы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования         | 2           | 5       |         |      |
| T.12          | ПР12             | Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения                                               | 2           | 5       |         |      |
| T.13          | ПР13             | Тема 13. Правовое регулирование использования и охраны земель                                                      | 2           | 6       |         |      |
| T.14          | ПР14             | Тема 14. Правовое регулирование использования и охраны недр                                                        | 2           | 6       |         |      |
| T.15          | ПР15             | Тема 15. Правовое регулирование использования и охраны водных ресурсов                                             | 2           | 6       |         |      |
| T.16          | ПР16             | Тема 16. Правовое регулирование использования и охраны лесов                                                       | 2           | 6       |         |      |
| T.17          | ПР17             | Тема 17. Правовое регулирование использования и охраны животного мира                                              | 2           | 6       |         |      |
| T.18          | ПР18-19          | Тема 18. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха                                                        | 4           | 6       |         |      |
| T.19          | ПР20-21          | Тема 19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами | 4           | 6       |         |      |
| T.20          | ПР22-23          | Тема 20. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов                                           | 4           | 6       |         |      |
| T.21          | ПР24-25          | Тема 21. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия                                    | 4           | 6       |         |      |
| T.22          | ПР26-27          | Тема 22. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды                                               | 4           | 6       |         |      |
| T.23          | ПР28-29          | Тема 23. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах                                       | 4           | 6       |         |      |
|               |                  | <b>Всего часов по дисциплине</b>                                                                                   | 58          | 5, 6    |         |      |

### 2.3 Распределение самостоятельной работы студентов.

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине «Экологическое право» предполагает решение тестовых заданий, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

| № недели                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Итого |
|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Подготовка к лекциям                            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17    |
| Подготовка к практическим занятиям              | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  |    | 3  | 2  |    |    | 41    |
| Работа над индивидуальными заданиями            |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |    |    | 1  |    |    | 1  |    | 1  | 5     |
| Подготовка к текущему контролю                  |   | 1 | 1 | 1 |   | 1 | 1 | 1 |   | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    | 9     |
| Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | 3  | 3  | 6     |
| Итого                                           | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5  | 5  | 6  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  | 78    |

### 2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

#### Очная форма обучения. Характеристика интерактивных видов занятий

##### *Интерактивные методы на лекциях:*

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь.

##### *Интерактивные методы на практических занятиях:*

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии)

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 26 часов

Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО.

| № недели             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Всего |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| Лекции               | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13    |
| Практические занятия | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13    |
| Всего                | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 26    |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

| Наименование темы                                                                       | Перечень вопросов и задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в экологическое право России                                           | <p>Понятийный аппарат экологического права.<br/> Предмет экологического права<br/> Метод экологического права.<br/> Принципы экологического права.<br/> Экологические правоотношения.<br/> Экологическое право, как отрасль права России.<br/> Экологическое право, как отрасль научных знаний и учебная дисциплина.<br/> Система экологического права.<br/> История развития экологического права России.<br/> Источники экологического права: понятие, виды и система.</p> |
| Тема 2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений                      | <p>Понятие и виды экологических прав человека<br/> Правовое регулирование экологических прав и обязанностей человека в Российской Федерации.<br/> Права и обязанности юридических лиц в области охраны окружающей среды и природопользования.<br/> Гарантии и защита экологических прав физических и юридических лиц.</p>                                                                                                                                                    |
| Тема 3. Право собственности на природные ресурсы                                        | <p>Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.<br/> Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.<br/> Защита права собственности на природные ресурсы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 4. Право природопользования                                                        | <p>Понятие права природопользования, его содержание и виды.<br/> Объекты и субъекты права природопользования.<br/> Принципы права природопользования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 5. Правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования | <p>Управление охраной окружающей среды: общая характеристика.<br/> Разграничение полномочий в области управления охраной окружающей среды.<br/> Органы государственной власти и местного самоуправления, осуществляющие экологическое управление.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 6. Правовые основы информационного обеспечения экологических правоотношений        | <p>Понятие, состав и требования, предъявляемые к экологической информации.<br/> Порядок, формы, объем и ограничения предоставления экологической информации.<br/> Источники экологической информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 7. Правовое регулирование экологической оценки                                     | <p>Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): понятие, значение, цели, объекты и содержание.<br/> Экологическая экспертиза: понятие, значение, виды, принципы, объекты и порядок проведения.<br/> Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 8. Правовое регулирование                                                          | <p>Понятие экологического нормирования. Система</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экологического нормирования                                                                                | экологических нормативов.<br>Нормативы качества окружающей среды.<br>Нормативы предельно допустимого воздействия на окружающую среду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 9. Правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора                             | Понятие, виды и задачи экологического контроля и надзора.<br>Государственный экологический надзор.<br>Муниципальный и общественный экологический контроль.<br>Производственный и ведомственный экологический контроль.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 10. Правовые основы технического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования   | Техническое регулирование отношений в сфере охраны окружающей среды и природопользования.<br>Стандартизация и применение стандартов в области охраны окружающей среды и природопользования.<br>Подтверждение соответствия продукции, работ и услуг в области охраны окружающей среды и природопользования техническим регламентам и иным актам технического регулирования (экологическая сертификация).                                                              |
| Тема 11. Правовые основы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования | Система и методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.<br>Финансирование природоохранных мероприятий<br>Платежи в области охраны окружающей среды и природопользования (плата за природопользование и плата за негативное воздействие на окружающую среду).<br>Правовое регулирование предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.<br>Экологическое страхование.<br>Экологический аудит.              |
| Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения                                       | Понятие, виды и общая характеристика экологических правонарушений и юридической ответственности, наступающей за их совершение.<br>Имущественная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.<br>Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.<br>Административная ответственность за экологические правонарушения.<br>Уголовная ответственность за экологические преступления. |
| Тема 13. Правовое регулирование использования и охраны земель                                              | Земельный участок как объект правоотношений.<br>Земельное законодательство.<br>Право собственности и иные права на землю в Российской Федерации.<br>Право землепользования.<br>Правовая охрана земель.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 14. Правовое регулирование                                                                            | Недра, как объект правоотношений. Законодательство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использования и охраны недр                                                                                        | о недрах.<br>Право собственности на недра и добытые из недр полезные ископаемые.<br>Право недропользования.<br>Правовая охрана недр.                                                                                                                                                                                     |
| Тема 15. Правовое регулирование использования и охраны водных ресурсов                                             | Водный объект как объект водных правоотношений.<br>Водное законодательство.<br>Право собственности на водные объекты.<br>Право водопользования: цели, виды, способы.<br>Правовая охрана вод.                                                                                                                             |
| Тема 16. Правовое регулирование использования и охраны лесов                                                       | Лесной участок как объект лесных правоотношений.<br>Лесное законодательство.<br>Право собственности и иные права на лесные участки.<br>Право лесопользования: виды и способы.<br>Правовая охрана лесов.                                                                                                                  |
| Тема 17. Правовое регулирование использования и охраны животного мира                                              | Объект животного мира.<br>Право собственности на животный мир и водные биологические ресурсы.<br>Право пользования животным миром и водными биологическими ресурсами.<br>Правовая охрана животного мира и водных биологических ресурсов.                                                                                 |
| Тема 18. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха                                                        | Атмосферный воздух как объект правоотношений.<br>Меры по охране атмосферного воздуха от негативных воздействий.                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами | Отходы производства и потребления как объект правоотношений. Законодательство об отходах.<br>Право собственности на отходы и их оборотоспособность. Виды деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.<br>Правовая охрана окружающей среды от загрязнения отходами производства и потребления. |
| Тема 20. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов                                           | Понятие и особенности правового режима особо охраняемых природных территорий.<br>Законодательство об особо охраняемых природных территориях.<br>Категории особо охраняемых природных территорий.<br>Виды особо охраняемых природных территорий и особенности их правового статуса.                                       |
| Тема 21. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации и зон экологического бедствия                                    | Зоны чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера: особенности правового режима.<br>Правовой режим зон экологического бедствия.                                                                                                                                                                             |
| Тема 22. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды                                               | Глобальные экологические проблемы международного уровня.<br>Понятие международного права окружающей среды, его принципы и источники.<br>Субъекты международных экологических правоотношений.<br>Объекты международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования.                               |
| Тема 23. Правовое регулирование                                                                                    | Экологическое право в государствах, входящих в                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экологических отношений в зарубежных странах                                                                             | <p>Европейский Союз.<br/> Экологическое право государств-участников СНГ.<br/> Экологическое право США.<br/> Экологическое право в Китае и азиатских странах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Подготовка к промежуточной аттестации<br/> (проводится в виде экзамена в 5-м семестре по индивидуальным занятиям)</p> | <p><b>Перечень вопросов к промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и принципы экологического права.</li> <li>2. Система курса "Экологическое право".</li> <li>3. Источники экологического права.</li> <li>4. Соотношение экологического права с другими отраслями права.</li> <li>5. Экологические отношения, нормы и правоотношения.</li> <li>6. Природа как объект использования и охраны.</li> <li>7. Задачи государственного управления природопользованием окружающей среды.</li> <li>8. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды.</li> <li>9. Классификация органов управления природопользованием и охраны окружающей среды.</li> <li>10. Понятие и содержание природопользования.</li> <li>11. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды</li> <li>12. Понятие экологического контроля и его задачи.</li> <li>13. Экологическая экспертиза.</li> <li>14. Система и компетенция органов государственного экологического контроля.</li> <li>15. Государственный мониторинг природной среды.</li> <li>16. Право государственной собственности на природные объекты.</li> <li>17. Право частной собственности на природные объекты.</li> <li>18. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.</li> <li>19. Права и обязанности собственников природных объектов.</li> <li>20. Международно-правовая охрана окружающей природной среды.</li> <li>21. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.</li> <li>22. Правовой режим использования земель.</li> <li>23. Право частной собственности на землю.</li> <li>24. Права и обязанности собственника земли, землепользователя и арендатора.</li> <li>25. Понятие и содержание правовой охраны земель.</li> <li>26. Правовой режим водопользования, недропользования.</li> <li>27. Разрешение споров по вопросам недропользования.</li> <li>28. Государственный контроль и надзор за недропользованием.</li> <li>29. Экологическая служба города: понятие, структура,</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>функции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>30. Правовой режим лесопользования.</li> <li>31. Классификация лесов.</li> <li>32. Правовой режим пользования животным миром.</li> <li>33. Право лесопользования и его виды.</li> <li>34. Правовое регулирование охоты, рыболовства</li> <li>35. Правовая защита атмосферного воздуха.</li> <li>36. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.</li> <li>37. Правовой режим заповедных зон.</li> <li>38. Правовой режим рекреационных и водоохраных зон.</li> <li>39. Правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере промышленного производства.</li> <li>40. Правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере сельскохозяйственного производства.</li> <li>41. Правовой режим зоны чрезвычайной экологической ситуации.</li> <li>42. Понятие правовой охраны окружающей среды.</li> <li>43. Правовые меры охраны окружающей среды в зарубежных странах.</li> <li>44. Понятие экологического правонарушения.</li> <li>45. Разграничение проступков от преступлений в области экологии.</li> <li>46. Основание дисциплинарной ответственности за совершение экологических правонарушений.</li> <li>47. Основания привлечения к административной ответственности за совершение экологических правонарушений.</li> <li>48. Уголовная ответственность за совершение экологических правонарушений.</li> <li>49. Основания изъятия земель.</li> <li>50. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.</li> <li>51. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны природы</li> <li>52. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение судебной практики;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- подготовка контрольных работ;
- написание курсовых работ;
- подготовка к зачету или экзамену.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме интерактивной игры и т. д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При этом практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач всей группы.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести тест или контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа в рабочих группах при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка и написание докладов, рефератов и очерков;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработаны: задачник-практикум по курсу уголовного права.

Таким образом, самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теоретических основ и практики применения норм УК РФ, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности                                                                                                                                                                 | Содержание деятельности                                                                               |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Преподаватель                                                                                         | Студент                                                                                                                   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания                                                                                                                          | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.                                                                   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме                                                                             |
| <b>Анализ информации,</b> формулирование выводов                                                                                                                                   | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                               | Анализирует собранную информацию                                                                                          |
| <b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов                                                                                                                   | Консультирует в оформлении реферата и презентации                                                     | Оформляет конечные результаты                                                                                             |
| <b>Представление задания</b>                                                                                                                                                       | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                         | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации, решения задачи                 |
| <b>Подведение итогов, рефлексия</b> и оценка                                                                                                                                       | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.          | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования                                  |

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и семинарских занятий.**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Следует помнить, что самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов

на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

#### **Методические указания по подготовке к семинарам.**

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видео-файлов с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Значение последних не стоит недооценивать. В ходе ответа на вопрос на экзамене (зачете) может достаться вопрос, который студент в ходе самостоятельной подготовки усвоил не достаточно, не понял некоторых нюансов. Их лучше разрешить с преподавателем на консультации. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем уголовно-правовой науки.

С учетом сказанного, предлагается ознакомиться с подробными методическими рекомендациями по примерному освоению темы:

#### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если

нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### Шкала оценивания презентации

| <b>Дескрипторы</b>     | <b>Минимальный ответ</b>                                                                 | <b>Изложенный, раскрытый ответ</b>                                                                                | <b>Законченный, полный ответ</b>                                                                                              | <b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы     | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                                 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление          | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление             | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                              | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                            | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                                    |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы                                                    | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                                                    | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений                                                               | Нет ответов на вопросы                                                                                                           |

| Дескрипторы     | Минимальный<br>ответ | Изложенный,<br>раскрытый<br>ответ | Законченный,<br>полный ответ | Образцовый,<br>примерный, достойный<br>подражания ответ |
|-----------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Итоговая оценка |                      |                                   |                              |                                                         |

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

| Критерии                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для  
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной  
дисциплины**

**3.2. Задания на самостоятельную работу**

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить понятие, предмет, методы, принципы, систему и историю развития экологического права.

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить экологические права и обязанности граждан и их объединений

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Общественные объединения и их экологические права, и обязанности».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить право собственности на природные ресурсы

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить право природопользования

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Принцип производности права пользования природными ресурсами от права собственности на них».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Договоры о разграничении полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовые основы информационного обеспечения экологических

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Экологические паспорта и иная документация предприятий».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование экологической оценки

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Органы государственной власти, осуществляющие экологическую экспертизу и их полномочия в данной области».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование экологического нормирования

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Государственные инспектора по охране окружающей среды».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовые основы технического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Национальные стандарты в области охраны окружающей среды и природопользования: разработка, утверждение и применение».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Оrientировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовые основы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Налоговые и неналоговые платежи».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Оrientировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить юридическую ответственность за экологические правонарушения

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Классификация экологических преступлений и их составы по действующему УК РФ».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Оrientировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование использования и охраны земель

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Государственный земельный надзор. Муниципальный земельный контроль».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование использования и охраны недр

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах (административная, уголовная и возмещение вреда, причиненного вследствие нарушения законодательства о недрах)».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование использования и охраны водных ресурсов

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Предоставление права водопользования без заключения договора водопользования и без принятия решения».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование использования и охраны лесов

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Федеральный государственный пожарный надзор в лесах».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование использования и охраны животного мира

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Основания и условия предоставления и прекращения права пользования водными биологическими ресурсами».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Оrientировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовую охрану атмосферного воздуха

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на атмосферный воздух».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Оrientировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Экологические требования при обращении с отходами».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Оrientировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Лечебно-оздоровительные местности и курорты».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовой режим зон чрезвычайных ситуаций и зон экологического бедствия

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Меры по охране окружающей среды в зонах экологического бедствия».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить международно-правовое регулирование охраны окружающей среды

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Объекты международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Задания на самостоятельную работу по темам.**

**Цель:** изучить правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах

**Содержание:**

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Экологическое право в Китае и азиатских странах».

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

### **3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)**

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

### **3.5 Тестовые задания для самоконтроля**

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Тема 1. Введение в экологическое право России.**

##### **Тест № 1.**

В систему экологического законодательства входит:

- а) Земельный кодекс РФ;
- б) Градостроительный кодекс РФ;
- в) Воздушный кодекс РФ.

##### **Тест № 2.**

Конституция РФ закрепляет следующие экологические права индивида:

- а) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- б) право на возмещение вреда окружающей среде;
- в) право на благоприятную окружающую среду.

##### **Тест № 3.**

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» закрепляет экологические права:

- а) физических и юридических лиц;
- б) граждан, общественных и иных некоммерческих объединений;
- в) граждан.

##### **Тест № 4.**

Конституцией РФ закреплены следующие формы собственности на природные ресурсы:

- а) частная, государственная и муниципальная;

- б) частная, государственная, муниципальная и иные;
- в) государственная и муниципальная.

### **Тема 3. Право собственности на природные ресурсы.**

#### **Тест № 5.**

На какие природные объекты и (или) природные ресурсы невозможно установление права собственности:

- а) особо охраняемые природные территории;
- б) объекты животного мира;
- в) атмосферный воздух.

### **Тема 5. Правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования**

#### **Тест № 6.**

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативно-правовое в регулирование в области охраны окружающей среды, является:

- а) Министерство природных ресурсов РФ;
- б) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- в) Государственный комитет по экологии и мониторингу окружающей природной среды РФ;
- г) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- д) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

### **Тема 6. Правовые основы информационного обеспечения экологических правоотношений.**

#### **Тест № 7.**

Обязательным требованием, предъявляемым в теории экологического права к экологической информации, является:

- а) своевременность;
- б) полнота;
- в) бесплатность.

### **Тема 7. Правовое регулирование экологической оценки.**

#### **Тест № 8.**

Экологическая экспертиза – это:

- а) деятельность уполномоченных на то государственных органов, связанная с выдачей лицензий;
- б) система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния природной среды;

в) функция государственного управления, направленная на установление соответствия документации, обосновывающей намечаемую хозяйственную и иную деятельность экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта;

г) деятельность по подтверждению соответствия сертифицируемого объекта предъявленным к нему экологическим требованиям;

д) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

#### **Тест № 9.**

Федеральным законом «Об экологической экспертизе» выделяются следующие виды экологической экспертизы:

- а) государственная, общественная и ведомственная;
- б) государственная и общественная;
- в) государственная.

#### **Тема 9. Правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора.**

#### **Тест № 10.**

Положениями действующего Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» не закреплен следующий вид экологического контроля:

- а) ведомственный;
- б) производственный;
- в) общественный.

#### **Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.**

#### **Тест № 11.**

За нарушение природоохранного законодательства в соответствии с Федеральным законом юридическим лицам может быть установлена ответственность:

- а) административная;
- б) дисциплинарная;
- в) эколого-правовая;
- в) уголовная.

**Тема 19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами.**

#### **Тест № 12.**

I классу опасности отходов в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду соответствуют:

- а) практически неопасные отходы.
- б) умеренно опасные отходы;
- в) высокоопасные отходы;
- г) чрезвычайно опасные отходы.

### Критерии и шкала оценки тестовых заданий

| Критерии оценивания:<br>Уровень овладения компетенциями<br>в т.ч.<br>- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.<br>- Количество правильных ответов. | Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение: |                                                |                                |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Зачета                                             | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет |                                |                                |
|                                                                                                                                                                     |                                                    | удовлетворительно                              | хорошо                         | отлично                        |
| Оцениваемый показатель                                                                                                                                              | От 55% и выше правильных ответов                   | 55% и более правильных ответов                 | 70% и более правильных ответов | 85% и более правильных ответов |

### 3.6. Примерные темы докладов и презентаций

1. Основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе
2. Общественные объединения и их экологические права, и обязанности
3. Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения
4. Принцип производности права пользования природными ресурсами от права собственности на них
5. Договоры о разграничении полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами
6. Экологические паспорта и иная документация предприятий
7. Органы государственной власти, осуществляющие экологическую экспертизу и их полномочия в данной области
8. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду
9. Государственные инспектора по охране окружающей среды
10. Национальные стандарты в области охраны окружающей среды и природопользования: разработка, утверждение и применение
11. Налоговые и неналоговые платежи
12. Классификация экологических преступлений и их составы по действующему УК РФ
13. Государственный земельный надзор. Муниципальный земельный контроль
14. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах (административная, уголовная и возмещение вреда, причиненного вследствие нарушения законодательства о недрах)
15. Предоставление права водопользования без заключения договора водопользования и без принятия решения
16. Федеральный государственный пожарный надзор в лесах
17. Основания и условия предоставления и прекращения права пользования водными биологическими ресурсами
18. Требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на атмосферный воздух
19. Экологические требования при обращении с отходами
20. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
21. Меры по охране окружающей среды в зонах экологического бедствия
22. Объекты международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования
23. Экологическое право в Китае и азиатских странах

### 3.7. Деловая игра

#### ДЕЛОВАЯ ИГРА

по учебной дисциплине

«Экологическое право» на тему:

**«Защита экологических прав граждан»**

1. **Тема (проблема):** «Защита экологических прав граждан»

2. **Концепция игры (фабула дела):**

Жители поселка Мирный получили массовое отравление в связи с употреблением в питьевых и хозяйственно-бытовых целях воды из реки, на берегу которой располагается поселок. 20 жителей обратились в медицинские учреждения и были госпитализированы с резкой кишечной инфекцией. Предположительно причиной массового отравления стал несанкционированный сброс сточных вод ненормативного качества в ходе хозяйственной деятельности химического комбината, располагающегося выше по течению реки.

3. **Задание:**

Аудитории необходимо разделиться на 2 «инициативные группы» жителей поселка Мирный.

1. Первой группе предлагается:

а) составить план юридически значимых действий по защите экологических прав жителей поселка в административном порядке;

б) определить государственные и (или) муниципальные органы, а также организации (в соответствии с их компетенцией), в которые следует обратиться за защитой своих экологических прав;

в) составить основные запросы и процессуальные документы в указанные органы и организации.

2. Второй группе предлагается:

а) составить план юридически значимых действий по защите экологических прав жителей поселка в судебном порядке;

б) определить суд, в который следует обратиться с иском (заявлением) о защите своих экологических прав; (в соответствии с его подсудностью)

в) составить исковое заявление и иные процессуальные документы в суд.

4. **Роли:**

Из состава присутствующей на занятиях аудитории студентов назначить кандидатов на роли:

1. представителей инициативной группы жителей поселка Мирный, осуществляющих защиту своих экологических прав в административном порядке.

2. представителей инициативной группы жителей поселка Мирный, осуществляющих защиту своих экологических прав в судебном порядке.

5. **Ожидаемые результаты:**

1. план юридически значимых действий по защите экологических прав жителей поселка в административном (первая группа) и судебном (вторая группа) порядке.

2. Перечень органов государственной власти и (или) органов местного самоуправления, а также организаций, в соответствии с их компетенцией (первая группа), а также судов (в

соответствии с их подсудностью) (вторая группа), куда следует обратиться жителям поселка за защитой своих экологических прав.

3. Запросы, обращения, исковые заявления и иные процессуальные документы, подготовленные инициативными группами жителей поселка, необходимые для защиты их экологических прав.

#### **6. Критерии оценки:**

1. *оценка «отлично»* выставляется студенту, если студент принял активное участие в деловой игре в одной из ролей, предусмотренных фабулой дела, правильно применил нормы права при решении задачи, выполнил все задания и составил все процессуальные документы правильно.
2. *оценка «хорошо»* - если студент принял активное участие в деловой игре в одной из ролей, предусмотренных фабулой дела, однако не смог правильно применить нормы права при решении задачи, выполнил не все задания правильно, и не смог правильно составить все процессуальные документы.
3. *оценка «удовлетворительно»* - если студент принял участие в деловой игре в одной из ролей, предусмотренных фабулой дела, однако не смог применить нормы права при решении задачи, не выполнил задания и не смог составить необходимые процессуальные документы.

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА**

по учебной дисциплине

«Экологическое право» на тему:

***«Обеспечение права на достоверную информацию  
о состоянии окружающей среды»***

1. **Тема (проблема):** «Обеспечение права на достоверную информацию о состоянии окружающей среды»
2. **Концепция игры (фабула дела):**

ОАО «Химволокно» обратилось в администрацию города Энска с запросом о предоставлении ему в силу принадлежащего ему права на экологическую информацию сведений о хозяйственной деятельности предприятия, располагающегося на территории города и принадлежащего ЗАО «Стройтехдизайн». Запрашиваемая информация касалась типа оборудования и вида технологий, используемых на предприятии. Уполномоченными должностными лицами администрации Энска было отказано в предоставлении ОАО «Химволокно» запрашиваемой информации ввиду того, что юридический адрес данного ОАО находится не на территории города, несмотря на то, что оно фактически располагается в пределах городской черты. Должностные лица администрации объяснили свой отказ тем, что ФЗ «Об охране окружающей среды» закрепляет право граждан на получение полной, достоверной и своевременной информации о состоянии окружающей среды только в местах своего проживания.

Одновременно с этим, администрация Энска обратилась к руководству ЗАО «Стройтехдизайн» с требованием предоставить ей информацию о типе оборудования и видах технологий, используемых на предприятий, ссылаясь по поступившие от населения жалобы о резком ухудшении состояния атмосферного воздуха в районе деятельности предприятия. Руководство ЗАО «Стройтехдизайн» отказало городской администрации в представлении запрашиваемой информации, указав на то, что данные сведения относятся к категории

охраняемой законом коммерческой тайны. Администрация г. Энска обратилась в районный суд по месту нахождения предприятия с исковым заявлением к ЗАО «Стройтехдизайн» в целях защиты своего права на получение полной, достоверной своевременной информации о состоянии окружающей среды.

### **3. Задание:**

1. Со ссылкой на нормы действующего законодательства обосновать правомерность:
  - а) отказа администрации г. Энска в предоставлении ЗАО «Стройтехдизайн» информации о деятельности ОАО «Химволокно»;
  - б) отказа ОАО «Химволокно» в представлении администрации г. Энска информации о своей деятельности в связи с поступившим от нее запросом;
  - в) обращения администрации г. Энска в районный суд за защитой своего права на полную, достоверную и своевременную информацию о состоянии окружающей среды;
2. От имени районного суда удовлетворить исковое заявление администрации г. Энска или отказать в его удовлетворении с обоснованием правовой позиции.

### **3. Роли:**

Из состава присутствующей на занятиях аудитории студентов назначить кандидатов на роли:

1. судьи районного суда,
2. представителей администрации г. Энска,
3. представителей ОАО «Химволокно»
4. представителей ЗАО «Стройтехдизайн».

### **4. Ожидаемые результаты:**

1. Обоснования правовых позиций каждой из предусмотренных фабулой дела сторон.
2. Ответы на поставленные вопросы.

### **5. Критерии оценки:**

1. *оценка «отлично»* выставляется студенту, если студент принял активное участие в деловой игре в одной из ролей, предусмотренных фабулой дела, правильно применил нормы права при решении задачи и правильно выполнил все задания.
2. *оценка «хорошо»* - если студент принял активное участие в деловой игре в одной из ролей, предусмотренных фабулой дела, однако не смог правильно применить нормы права при решении задачи и не выполнил не все задания правильно.
3. *оценка «удовлетворительно»* - если студент принял участие в деловой игре в одной из ролей, предусмотренных фабулой дела, однако не смог применить нормы права при решении задачи и не выполнил задания.

## **3.8 Вопросы для опроса**

**Цель опроса** – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Понятие и принципы экологического права.
2. Система курса "Экологическое право".
3. Источники экологического права.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

5. Экологические отношения, нормы и правоотношения.
6. Природа как объект использования и охраны.
7. Задачи государственного управления природопользованием окружающей среды.
8. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды.
9. Классификация органов управления природопользованием и охраны окружающей среды.
10. Понятие и содержание природопользования.
11. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды
12. Понятие экологического контроля и его задачи.
13. Экологическая экспертиза.
14. Система и компетенция органов государственного экологического контроля.
15. Государственный мониторинг природной среды.
16. Право государственной собственности на природные объекты.
17. Право частной собственности на природные объекты.
18. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
19. Права и обязанности собственников природных объектов.
20. Международно-правовая охрана окружающей природной среды.
21. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
22. Правовой режим использования земель.
23. Право частной собственности на землю.
24. Права и обязанности собственника земли, землепользователя и арендатора.
25. Понятие и содержание правовой охраны земель.
26. Правовой режим водопользования, недропользования.
27. Разрешение споров по вопросам недропользования.
28. Государственный контроль и надзор за недропользованием.
29. Экологическая служба города: понятие, структура, функции.
30. Правовой режим лесопользования.
31. Классификация лесов.
32. Правовой режим пользования животным миром.
33. Право лесопользования и его виды.
34. Правовое регулирование охоты, рыболовства
35. Правовая защита атмосферного воздуха.
36. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.
37. Правовой режим заповедных зон.
38. Правовой режим рекреационных и водоохранных зон.
39. Правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере промышленного производства.
40. Правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере сельскохозяйственного производства.
41. Правовой режим зоны чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие правовой охраны окружающей среды.
43. Правовые меры охраны окружающей среды в зарубежных странах.
44. Понятие экологического правонарушения.
45. Разграничение проступков от преступлений в области экологии.
46. Основание дисциплинарной ответственности за совершение экологических правонарушений.
47. Основания привлечения к административной ответственности за совершение
48. экологических правонарушений.
49. Уголовная ответственность за совершение экологических правонарушений.
50. Основания изъятия земель.
51. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
52. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны природы
53. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.

**Критерии и шкала оценивания опроса**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
  - оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
  - оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
  - оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
- или
- Ответ на вопрос полностью отсутствует
- или
- Отказ от ответа

### 3.9. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

#### Занятия семинарского типа для студентов

##### Тема 1. Введение в экологическое право России.

Цель и задачи: изучить понятие, предмет, методы, принципы, систему и историю развития экологического права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «природная среда (природа)», «окружающая среда», «компоненты природной среды», «природный объект», «природно-антропогенный объект», «антропогенный объект», «природные ресурсы», «использование природных ресурсов», «охрана окружающей среды (природоохранная деятельность)», «экологическая безопасность».
2. Общественные экологические отношения, как предмет экологического права.
3. Императивный (административно-правовой) метод и его реализация в экологическом праве. Диспозитивный (гражданско-правовой) метод в экологическом праве.
4. Принцип обеспечения права каждого на благоприятную окружающую среду.
5. Объекты экологических правоотношений.
6. Понятие экологического права как отрасли российского права, его соотношение с другими отраслями права – подотраслями природоресурсного права (земельным, горным, водным, лесным, фаунистическим), административным, уголовным, гражданским и др.
7. Понятие экологического права как отрасли научных знаний.
8. Система экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
9. Развитие правовых идей охраны природы в дореволюционной России.
10. Конституционные основы экологического права.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 2. Экологические права и обязанности граждан и их объединений**

Цель и задачи: изучить экологические права и обязанности граждан и их объединений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологических прав человека. Виды экологических прав человека.
2. Конституционное регулирование экологических прав и обязанностей человека в Российской Федерации.
3. Права и обязанности юридических лиц в области охраны окружающей среды и природопользования в Конституции РФ и федеральном законодательстве.
4. Законодательные гарантии и способы защиты экологических прав физических и юридических лиц в РФ.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Общественные объединения и их экологические права, и обязанности».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 3. Право собственности на природные ресурсы**

Цель и задачи: изучить право собственности на природные ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные ресурсы: правомочия собственника и их реализация.
2. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (объекты).
3. Публично-правовые и частноправовые способы защиты права собственности на природные ресурсы.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 4. Право природопользования**

Цель и задачи: изучить право природопользования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие права природопользования и его содержание. Теоретические классификации права природопользования.
2. Природные ресурсы и объекты как объекты права природопользования. Земельные участки, участки недр, водные объекты, лесные участки, объекты животного мира как объекты права пользования.
3. Принцип рационального природопользования. Принцип целевого использования природных ресурсов и природных объектов.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Принцип производности права пользования природными ресурсами от права собственности на них».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 5. Правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования**

Цель и задачи: изучить правовые основы управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды, функции, методы и принципы экологического управления.
2. Основные способы разграничения полномочий между Российской Федерацией и ее

субъектами.

3. Система и структура органов государственной власти. Классификация государственных органов, осуществляющих экологическое управление.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Договоры о разграничении полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 6. Правовые основы информационного обеспечения экологических правоотношений**

Цель и задачи: изучить правовые основы информационного обеспечения экологических правоотношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «информация» в российском законодательстве. Право граждан на информацию о состоянии окружающей среды.
2. Формы предоставления экологической информации. Предоставление экологической информации государством и его способы.
3. Законодательные и иные нормативные правовые акты как источники экологической информации. Государственный статистический учет и отчетность.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Экологические паспорта и иная документация предприятий».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 7. Правовое регулирование экологической оценки**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование экологической оценки

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение ОВОС. Цели, объекты и принципы ОВОС. Порядок и стадии осуществления ОВОС.
2. Понятие и значение экологической экспертизы как одного из важнейших инструментов охраны окружающей среды.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Органы государственной власти, осуществляющие экологическую экспертизу и их полномочия в данной области».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 8. Правовое регулирование экологического нормирования**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование экологического нормирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологического нормирования, как деятельности уполномоченных органов по установлению экологических нормативов.
2. Характеристика и цели установления нормативов качества окружающей среды. Порядок и особенности установления нормативов качества окружающей среды.
3. Характеристика, цели, порядок и особенности установления нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, их виды.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 9. Правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование осуществления экологического контроля и надзора

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологического контроля и надзора, его содержание и задачи. Функции и

виды экологического надзора и контроля.

2. Понятие и виды государственного экологического надзора.
3. Законодательство о муниципальном экологическом контроле.
4. Содержание и задачи производственного экологического контроля.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Государственные инспектора по охране окружающей среды».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 10. Правовые основы технического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования**

Цель и задачи: изучить правовые основы технического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание деятельности в области технического регулирования. Цели и принципы технического регулирования.
2. Цели и принципы стандартизации.
3. Цели, принципы и формы подтверждения соответствия (сертификации).

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Национальные стандарты в области охраны окружающей среды и природопользования: разработка, утверждение и применение».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 11. Правовые основы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования**

Цель и задачи: изучить правовые основы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования

Вопросы для обсуждения:

1. Система методов экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
2. Система бюджетного финансирования мероприятий по охране окружающей среды.
3. Система платежей в области природопользования и охраны окружающей среды. Платежи за природопользование.
4. Законодательные и иные нормативные правовые акты, устанавливающие меры государственной поддержки «экологического предпринимательства».
5. Понятие, задачи и виды экологического страхования.
6. Понятие аудита в области охраны окружающей среды.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Налоговые и неналоговые платежи».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

## **Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

Цель и задачи: изучить юридическую ответственность за экологические правонарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологического правонарушения. Понятие, сущность и виды юридической ответственности, наступающей за экологические правонарушения.
2. Состав имущественной ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
3. Дисциплинарный проступок, связанный с нарушением экологических требований.
4. Понятие административного экологического проступка.
5. Понятие экологического преступления. Состав экологического преступления (объект, предмет, объективная сторона, субъективная сторона, субъект и причинно-следственная связь).

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Классификация экологических преступлений и их составы по действующему УК РФ».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

### **Тема 13. Правовое регулирование использования и охраны земель**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование использования и охраны земель

Вопросы для обсуждения:

1. Земельное законодательство. Земельный участок как объект земельных правоотношений.
2. Содержание права собственности на земельные участки (правомочия собственника и их особенности их реализации).
3. Конституционные и отраслевые принципы использования земель. Целевое назначение и разрешенное использование земель.
4. Классификация источников правового регулирования, содержащих требования по охране земель.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Государственный земельный надзор. Муниципальный земельный контроль».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

### **Тема 14. Правовое регулирование использования и охраны недр**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование использования и охраны недр

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство о недрах. Юридическое понятие «недра» и его содержание.
2. Государственный фонд недр, как объект права государственной собственности.
3. Виды недропользования и особенности их реализации. Сроки недропользования.
4. Законодательные требования по охране недр. Государственный геологический и государственный горный надзор.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах (административная, уголовная и возмещение вреда, причиненного вследствие нарушения законодательства о недрах)».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

### **Тема 15. Правовое регулирование использования и охраны водных ресурсов**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование использования и охраны водных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

1. Водное законодательство. Принципы водного законодательства. Понятие «водный объект», «водный режим», «водные ресурсы», «водный фонд».
2. Формы собственности на водные объекты и их разграничение.
3. Цели водопользования. Виды водопользования. Способы водопользования.
4. Требования по охране вод, закрепленные водным законодательством.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Предоставление права водопользования без заключения договора водопользования и без принятия решения».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

### **Тема 16. Правовое регулирование использования и охраны лесов**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование использования и охраны лесов

Вопросы для обсуждения:

1. Лесное законодательство. Принципы лесного законодательства. Объекты лесных правоотношений.
2. Право собственности на лесные участки. Право собственности на древесину и иные

добытые лесные ресурсы.

3. Пребывание граждан в лесах. Виды использования лесов. Способы использования лесов. Лесная декларация.

4. Подразделение лесов по целевому назначению.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Федеральный государственный пожарный надзор в лесах».

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

## **Тема 17. Правовое регулирование использования и охраны животного мира**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование использования и охраны животного мира

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «животный мир», «объект животного мира», «охотничьи ресурсы», «продукция охоты», «водные биологические ресурсы».
2. Объект животного мира, охотничьи и водные биологические ресурсы как объект права собственности.
3. Виды пользования животным миром. Охота и ее виды.
4. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Сохранение охотничьих ресурсов и среды их обитания.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Основания и условия предоставления и прекращения права пользования водными биологическими ресурсами».

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

## **Тема 18. Правовая охрана атмосферного воздуха**

Цель и задачи: изучить правовую охрану атмосферного воздуха

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «атмосферный воздух», «качество атмосферного воздуха», «вредное (загрязняющее) вещество», «загрязнение атмосферного воздуха», «вредное физическое воздействие на атмосферный воздух», «охрана атмосферного воздуха».
2. Система мер по охране атмосферного воздуха от негативных воздействий.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на атмосферный воздух».

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

## **Тема 19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и экологически опасными веществами

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «отходы производства и потребления (отходы)», «обращение с отходами». Виды отходов производства и потребления. Классы опасности отходов и их характеристика.
2. Отходы производства и потребления как объект права собственности. Оборотоспособность отходов.
3. Меры правовой охраны окружающей среды от загрязнения отходами производства и потребления.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Экологические требования при обращении с отходами».

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

## **Тема 20. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов**

Цель и задачи: изучить правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «особо охраняемая природная территория». Особенности правового режима особо охраняемых природных территорий.
2. Международные правовые акты об особо охраняемых природных территориях.
3. Особо охраняемые природные территории федерального значения. Особо охраняемые природные территории регионального значения.
4. Государственные природные заповедники.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Лечебно-оздоровительные местности и курорты».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

### **Тема 21. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций и зон экологического бедствия**

Цель и задачи: изучить правовой режим зон чрезвычайных ситуаций и зон экологического бедствия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «чрезвычайная ситуация», «зона чрезвычайной ситуации» и «зона чрезвычайной экологической ситуации». Виды чрезвычайных ситуаций.
2. Понятие «зона экологического бедствия». Особенности зон экологического бедствия и их отличия от зон чрезвычайной экологической ситуации.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Меры по охране окружающей среды в зонах экологического бедствия».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

### **Тема 22. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды**

Цель и задачи: изучить международно-правовое регулирование охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные экологические проблемы международного уровня.
2. Понятие международного права окружающей среды, его принципы и источники.
3. Субъекты международных экологических правоотношений.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Объекты международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

### **Тема 23. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах**

Цель и задачи: изучить правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое право в государствах, входящих в Европейский Союз.
2. Экологическое право государств-участников СНГ.
3. Экологическое право США.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Экологическое право в Китае и азиатских странах».

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

**3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экологическое право» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Реферат, доклад                  | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению | Темы рефератов (докладов)                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                            | <p>полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>                                                                                                                                                    |                                                         |
| Деловая игра, ролевая игра | <p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре |
| Разноуровневые задачи      | <p>Выполняются на практических занятиях по темам.</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> | Комплект типовых задач                                  |
| Устный опрос               | <p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вопросы по темам/разделам дисциплины                    |
| Тест                       | <p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | Фонд тестовых заданий                                   |
| Зачет, Экзамен             | <p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплект вопросов к зачету, экзамену                    |

|  |                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Экологическое право** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Экологическое право» представлен в приложении 1.*

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Елизарова Н.В. Экологическое право : учебник / Елизарова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1111-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109258.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Балашенко С.А. Экологическое право : учебник / Балашенко С.А., Макарова Т.И., Лизгаро В.Е.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-06-3305-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120137.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н.В. Румянцев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101904.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительная литература

1. Андреев М.Н., Краев Н.В., Краева В.Н. Федеральная государственная политика в сфере охоты и охотничьего хозяйства // Экологическое право. 2013. № 3. С. 27 – 33 // справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. *Бажайкин А.Л.* Влияние конституционных основ на систематизацию норм-принципов экологического законодательства // Экологическое право. 2013. № 6. С. 3 – 8 // справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. *Бажайкин А.Л.* Нормы-принципы в законодательстве об охране окружающей среды и земельном законодательстве // Экологическое право. 2013. № 1. С. 6 – 10 // справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. *Бажайкин А.Л., Бортник И.Ю., Дубовик О.Л., Зозуля В.В., Каленченко М.М., Калинин В.Т., Куделькин Н.С., Мисник Г.А., Редникова Т.В., Сосновский В.В., Степаненко В.С., Храмова Ю.Р., Чолтян Л.Н., Ярославцев С.Ф.* Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (постатейный) / под ред. *О.Л. Дубовик* // СПС КонсультантПлюс. 2011 // справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. *Бандорин Л.Е.* Проблемы применения оценки воздействия на окружающую среду // Экологическое право. 2015. № 5. С. 39 – 42 // справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Пуряева А.Ю. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник/ Пуряева А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13415>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Экологическое право: Учебник для бакалавров/Под ред. Боголюбова С.А. 3-е изд. М.2013

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

| №  | Адрес сайта и его описание                                            | Перечень материалов, представленных на сайте                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>           | официальный интернет-сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)  |
| 2. | <a href="http://rpn.gov.ru/">http://rpn.gov.ru/</a>                   | официальный интернет-сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)           |
| 3. | <a href="http://www.meteorf.ru/">http://www.meteorf.ru/</a>           | официальный интернет-сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) |
| 4. | <a href="http://www.rosnedra.gov.ru/">http://www.rosnedra.gov.ru/</a> | официальный интернет-сайт Федерального агентства по недропользованию (Роснедра)                                |
| 5. | <a href="http://voda.mnr.gov.ru/">http://voda.mnr.gov.ru/</a>         | официальный интернет-сайт Федерального агентства                                                               |

|     |                                                                                         |                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                         | водных ресурсов (Росводресурсы)                                                                                         |
| 6.  | <a href="http://www.rosleshoz.gov.ru/">http://www.rosleshoz.gov.ru/</a>                 | официальный интернет-сайт Федерального агентства лесного хозяйства (Рослесхоз)                                          |
| 7.  | <a href="http://www.wwf.ru/">http://www.wwf.ru/</a>                                     | официальный интернет-сайт российского представительства Всемирного фонда дикой природы (WWF)                            |
| 8.  | <a href="http://www.greenpeace.org/russia/ru/">http://www.greenpeace.org/russia/ru/</a> | официальный интернет-сайт российского представительства международной общественной экологической организации GREENPEACE |
| 9.  | <a href="http://www.bellona.ru/">http://www.bellona.ru/</a>                             | официальный интернет-сайт российского представительства международной общественной экологической организации BELLONA    |
| 10. | <a href="http://www.ecoindustry.ru">http://www.ecoindustry.ru</a>                       | научно-практический портал «Экология производства»                                                                      |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

### **Информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Информационно-справочные и информационно-правовые системы:** информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

**Профессиональные базы данных:** Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):** Университетская библиотека online и Знаниум.com

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экологическое право» используются: аудитории университета, оснащённые специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, проектор, флипчарт или магнитно-маркерная доска).

Программное обеспечение (при необходимости)

Microsoft Office (Word, Excel), Internet Explorer, Microsoft Outlook.

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.